

青教职〔2016〕17号

青海省教育厅
**关于印发《青海省高等职业院校内部质量
保证体系诊断与改进实施方案(试行)》的通知**

各高等职业院校：

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）和《关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号），省教育厅决定开展高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作。现将《青海省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案(试行)》印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

附件：青海省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实
施方案

青海省教育厅
2016年5月12日

附件

青海省高等职业院校内部质量保证体系 诊断与改进工作实施方案（试行）

为全面落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度通知》（教职成厅[2015]2号），推动和指导省属高等职业院校有效开展职业院校教学诊断与改进（简称诊改）工作，建立常态化自主保证人才培养质量机制，引导和支持学校全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥学校的教育质量保证主体作用，不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效，持续提高人才培养质量。依据教育部印发《高等职业教育内部质量保证体系指导与改进指导方案》，制定本实施方案。

一、指导思想

以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神为指导，以高等职业院校人才培养工作状态数据为基础，以完善质量标准 and 制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，引导高职院校切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，不断

提高人才培养质量。

二、基本原则

（一）数据分析与实际调研相结合。诊改工作主要基于对学校人才培养工作状态数据的分析，辅以灵活有效的实际调查研究。

（二）坚持标准与注重特色相结合。各高职院校可在省级实施方案基础上，参照教育部制定的标准，依据实际情况可以补充设定适合自身实际的标准，形成院校执行方案。

（三）自主诊改与抽样复核相结合。以高职院校自主诊改为基础，省教育厅根据需要对相关学院进行抽样复核。抽样复核工作原则上每3年为一个周期。

三、目标任务

建立基于高职院校人才培养工作状态数据、学校自主诊改、省教育厅根据需要抽样复核的工作机制，促进高职院校在建立教学工作诊断与改进制度基础上，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。具体任务是：

（一）建立完善高职院校内部质量保证机制。高职院校充分发挥教育质量保证主体作用，以诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立起完整且相对独立的自我质

量保证机制，逐步建成覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动的常态化教学工作诊断与改进制度体系，形成富有活力和创新激情的内部质量保证体系。

（二）提升教育教学管理信息化水平。加快省属职业院校职业教育管理现代信息技术平台的建设，全力打造数字化校园环境，强化人才培养工作状态数据在诊改工作的基础作用，促进高职院校进一步加强人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，实现实时监测、及时预警，提升学校教学运行管理信息化水平，为各级教育行政部门决策提供参考。

（三）树立现代质量文化。通过开展高等职业院校内部质量保证体系诊改，引导高职院校提升质量意识，建立完善质量标准体系、不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人。

（四）有效促进高职院校自主发展。各高职院校以教学工作诊断与改进制度为抓手，强化人才培养质量主体责任，完善组织保证，规范工作流程，有效促进学校的自主发展，全面提高职业院校教学工作水平，有力提升人才培养质量和服务能力，推动全省高职院校科学发展、内涵发展。

四、诊改与复核

（一）诊改对象与复核抽样

1. 省属独立设置的高职院校应每 3 年至少完成一次质量保

证体系诊改工作。新建高职院校连续完成两届专业毕业生的基础上完成一次质量保证体系诊改工作，并接受省级教育行政部门对学校抽样符合。

2. 省级教育行政部门在学校自主诊改基础上，每3年抽样复核的学校数不应少于总数的1/4。

（二）基本程序

1. **自主诊改。**高职院校应根据省级诊改工作实施方案，依据高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据，对内部质量保证体系运行情况及效果定期进行自主诊改，并将自主诊改情况写入本校质量年度报告。学校自主诊改可以安排校内人员实施，也可自主聘请校外专家参加。

2. **抽样复核。**复核工作的主要目的在于检验学校自主诊改工作的有效程度。省级教育行政部门负责组织抽样复核。被列入复核的学校应提交以下材料：

（1）学校的《内部质量保证体系自我诊改报告》（格式参见附件2）。

（2）近两年学校的《人才培养质量年度报告》。

（3）近两年学校的《人才培养工作状态数据分析报告》。

（4）近两年学校、校内职能部门、院（系）的年度自我诊改报告。

(5) 学校事业发展规划、内部质量保证体系建设规划及其他子规划。

(6) 学校所在地区的区域经济社会事业发展规划。

具体报送要求由省级教育行政部门另行通知，但要求高职院校报送材料应于复核工作开始前 30 日在校园网上公示。

(三) 结论与使用

复核结论反映院校自主诊断结果、改进措施与专家复核结果的符合程度。高等职业院校内部质量保证体系诊断项目参考表中，诊断要素共 15 项。复核结论分为“有效”“异常”“待改进”三种，标准如下：

有效——15 项诊断要素中，自主诊断结果与复核结果相符 ≥ 12 项；改进措施针对性强、切实可行、成效明显。

异常——15 项诊断要素中，自主诊断结果与复核结果相符 < 10 项；改进措施针对性不强、力度不够。

待改进——上述标准以外的其他情况。

如执行方案对诊断要素有调整，可根据实际诊断要素数量，按上述比例原则，确定相应标准。

“待改进”和“异常”的学校改进期为 1 年，改进期满后须重新提出复核申请，再次复核结论为“有效”的，同一周期内可不再接受复核。

复核结论为“异常”和连续2次“待改进”的学校，省级教育行政部门须对其采取削减招生计划、暂停备案新专业、限制项目申报等限制措施。

五、工作组织

（一）省教育厅按照教育部总体要求，统筹规划本省质量保证体系诊改工作，结合实际制订相应的执行方案和工作规划。

（二）省教育厅组建“青海省高职院校内部质量保证体系诊断与改进专家委员会”（简称青海省诊改专委会）（名单见附件），遴选熟悉高职教育、具有管理经验的高职院校专家、教育研究专家、等组成任期制的省级诊改专委会，负责本省诊改工作业务指导。

（三）省教育厅委托省诊改专家委员会，探索建立诊改专家认证制度，建立动态的诊改专家库并规范专家管理，开展专家培训、组织专家复核、审定复核结论、落实整改回访等具体工作。

（四）省属高职院校依据本实施方案，结合学院发展实际，制定院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案和发展规划。

（五）省教育厅每年底前向社会公布本地区下一年度接受复核的院校名单。

（六）接受复核高职院校须根据复核工作报告制定整改方案，在规定的期限内完成整改任务。

六、纪律与监督

省教育厅加强对诊改工作的管理，严肃工作纪律，建立诊改工作信息公告制度。

（一）各高职院校要按照上报的实施方案开展内部质量保证体系诊改工作。如有调整，须及时报备。

（二）复核工作不得影响学校正常教学秩序，并认真贯彻落实中央八项规定精神、教育部二十条要求及有关规定。

（三）复核专家必须洁身自律，被确定为专家组成员后，不得接受邀请参加复核学校的诊改辅导、讲座等活动。如有违反，应予更换并及时公布。

（四）省教育厅指定网站，将诊改相关政策文件、复核专家名单、接受复核院校应公示的材料，以及复核结论、回访结果等集中公布，接受社会监督。

（五）省教育厅严格复核专家管理，对违反纪律或社会反响差的专家，将从专家库中除名并在一定范围内公布。

- 附件：1. 高等职业院校内部质量保证体系诊断项目参考表
2. 学校内部质量保证体系自我诊改报告（参考格式）
3. 青海省高职院校内部质量保证体系诊断与改进专家委员会及办公室成员名单

附件 1

高职院校内部质量保证体系诊断项目参考表

诊断项目	诊断要素	诊断点	影响因素参考提示	数据管理平台相应编号
1 体系总体构架	1.1 质量保证理念	质量目标与定位	学校发展目标定位是否科学明确；人才培养目标、规格是否符合区域经济和社会发展要求，是否符合学生全面发展要求；质量保证目标与学校发展目标、人才培养目标一致性、达成度。	1.3/7
		质量保证规划	质量保证体系建设规划是否科学明晰、符合实际且具有可操作性；实际执行效果是否明显。	1.3/7
		质量文化建设	师生质量意识，对学校质量理念的认同度；质量保证全员参与程度；质量文化氛围；持续改进质量的制度设计是否科学有效，是否实现持续改进。	2.2/8
	1.2 组织构架	质量保证机构与分工	学校、院系各层面质量保证机构、岗位设置是否科学合理，分工与职责权限是否明确。	8
		质量保证队伍	质量保证队伍建设是否符合质量保证体系建设规划要求；人员配备是否符合岗位职责要求；对质量保证机构、人员是否有考核标准与考核制度；考核机制是否严格规范；能否实现持续改进。	8.2/8.6
	1.3 制度构架	质量保证制度	学校、院系、专业、课程、教师、学生层面的质量保证制度是否具有系统性、完整性与可操作性。	8.1
		执行与改进	质量保证制度落实情况与改进措施是否具体务实；质量保证制度是否不断改进和完善；是否定期发布质量年度报告，质量年度报告结构是否规范、数据是否准确；院（系）、专业自我诊改是否已成常态。	8.7
	1.4 信息系统	信息采集与管理	是否重视高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台建设；人财物是否有保障，管理是否到位，运行是否良好；是否建立信息采集与平台管理工作制度，数据采集是否实时、准确、完整。	3.4/8.1
		信息应用	是否运用平台进行日常管理和教学质量过程监控，各级用户是否定期开展数据分析，形成常态化的信息反馈诊断分析与改进机制。	3.4

2 专业质量保证	2.1 专业建设规划	规划制定与实施	专业建设规划是否符合学校发展实际，是否可行；规划实施情况如何，专业机构是否不断优化。	1. 3/7. 1-7. 6/9. 2
		目标与标准	有无明确的专业建设目标和标准；专业人才培养方案是否规范、科学、先进并不断优化。	7. 1/7. 3/7. 4
		条件保障	新增专业设置程序是否规范；专业建设条件（经费、师资、实验实训条件）是否有明确的保障措施。	3. 4/4/5. 1/5. 2 6/7. 4/7. 5
	2.2 专业诊改	诊改制度与运行	学校内部是否建立常态化的专业诊改机制；是否能够促成校内专业设置随产业发展动态调整。	3. 4/8. 1/8. 7/9. 1/9. 2
		诊改效果	诊改成效如何，人才培养质量是否不断提高；校企融合程度、专业服务社会能力是否不断提升；品牌（特色/重点）专业（群）建设成效、辐射影响力是否不断增强。	4/5/6/7/9
		外部诊断（评估）结论应用	是否积极参加外部专业诊断（或评估、认证）；外部诊断（评估）结论是否得到有效应用，对学校自诊自改是否起到良好促进作用。	4/5/6/7/9
	2.3 课程质量保证	课程建设规划	课程建设规划是否科学合理；是否具有可行性与可操作性。	7. 2/7. 5
		目标与标准	课程建设规划目标达成度；课程标准是否具备科学性、先进性、规范性与完备性。	7. 2/7. 3
		诊改制度实施与效果	校内是否开展对课程建设水平和教学质量的诊改，形成常态化的课程质量保证机制；是否对提高课程建设水平和教学质量产生明显的推进作用。	3. 4/7. 2/8. 1/8. 2 8. 5/8. 6/8. 7
3 师资质量保证	3.1 师资队伍 建设规划	规划制定	学校、院系、专业等层面师资队伍建设规划的科学性、一致性和可行性；规划目标达成度。	6. 1/6. 2/6. 3/6. 4
		实施保障	是否能为师资建设规划目标的实现提供必需的外部环境、组织管理、资源支撑、经费等保障。	5. 2/7. 1/7. 2/8. 1/
	3.2 师资建设 诊改工作	诊改制度	是否制定专兼职教师、专业带头人与骨干教师聘用资格标准；是否开展对师资队伍建设成效的诊改，形成常态化的师资质量保证机制。	6. 1/6. 2/6. 3/6. 4/7. 2

		实施效果	教师质量意识是否得到提升；教学改革主动性是否得到提高；师资队伍数量、结构、水平、稳定性、社会服务能力等是否得到持续改善；学生满意度是否得到持续提升。	6.1/6.2/6.3/6.4/8.7
4 学生全面发展保证	4.1 育人体系	育人规划	是否制定学生综合素质标准；学生素质教育方案制定是否科学，培养目标定位是否准确；是否因材施教，注重分类培养与分层教学；是否实施全员全过程全方位育人，加强创意、创新、创业教育。	5.2/8.3/8.4
		诊改制度	是否实施对育人部门工作及效果的诊改。	8.1
		实施与效果	育人工作是否已形成常态化诊改机制；育人目标达成度；学生自主学习能力、主动学习积极性、职业能力和创新创业能力是否得到提高。	2.2/3/7.2/9.2
	4.2 成长环境	安全与生活保障	是否实施对服务部门服务质量的诊改，并形成常态化安全与生活质量保证机制；学校安全设施是否不断完善；学生生活环境是否不断优化；学生诉求回应速度、学生满意度是否持续提高；意外事故率是否不断降低。	
		特殊学生群体服务与资助	建立家庭困难学生、残障学生、少数民族学生等特殊学生生活保障管理运行机制情况；建立学生心理健康教育体系与运行管理机制情况；能否为特殊学生群体提供必要的设施、人员、资金、文化等保障。	5.2/8.8
5 体系运行效果	5.1 外部环境改进	政策环境	能否促进社会资源引入、共享渠道的拓展；政策环境是否利于学校的质量保证体系和人才培养质量持续改进与完善。	
		资源环境	是否能够促进校内办学资源的不断优化；学校资源环境能否促进质量保证体系和人才培养质量持续改进与完善，改善学校的办学条件。	
		合作发展环境	学校自主诊改机制是否有利于政校合作、校企合作、校校合作的不断优化；合作发展的成效与作用是否不断呈现。	7.5/9.3

	5.2 质量事故管控	管控制度	是否建立质量事故管控反馈机制，制定质量事故分类、分等的认定管理办法，对质量事故处理及时有效；是否建立学校、院系两级质量事故投诉受理机构，制定质量事故投诉、受理、反馈制度；是否定期开展质量事故自查自纠，形成质量事故管控常态化管理反馈机制。	8.1
		发生率及影响	学校质量事故的发生率、影响程度；处理安全事故、群体性事件的速度与能力；学校质量事故与投诉发生率是否逐年减少。	
		预警机制	是否建立过程信息监测分析机制与质量事故预警制度； 是否有突发性安全事故、群体性事件应对工作预案； 是否有近三年质量事故分析报告及其反馈处理效果报告；	8.1
	5.3 质量保证效果	规划体系建设及效果	各项规划是否完备、体系是否科学，实施是否顺利，目标达成度如何。	
		标准体系建设及效果	专业、课程、师资、学生发展质量标准是否完备、先进、成体系；能否在诊改过程中不断调整优化；社会认可度如何。	
		诊改机制建设及效果	内部质量保证体系是否日趋完备；持续改进的机制是否呈常态化并步入良性循环，人才培养质量是否得到持续提升。	
5.4 体系特色	学校质量保证体系特色	学校自身质量保证体系能否形成特色，应用效果好，并能发挥辐射与影响作用。		

注：

1. 本表设 5 个诊断项目，15 个诊断要素，37 个诊断点。
2. “数据管理平台相应编号”所列的各指标编号，起引导作用，不是规定或标准。

附件 2

内部质量保证体系自我诊改报告

学校名称：_____

一、自我诊改工作概述（500 字以内）

二、自我诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进成效
1. 体系总体构架	1.1 质量保证理念			
	1.2 组织构架			
	1.3 制度构架			
	1.4 信息系统			
2. 专业质量保证	2.1 专业建设规划			
	2.2 专业诊改			
	2.3 课程质量保证			
3. 师资质量保证	3.1 师资队伍建设规划			
	3.2 师资建设诊改工作			
4. 学生全面发展保证	4.1 育人体系			
	4.2 成长环境			
5. 体系运行效果	5.1 外部环境改进			
	5.2 质量事故管控			
	5.3 质量保证效果			
	5.4 体系特色			

校长（签字）：_____ 年 月 日

注：

1. 报告内容必须真实、准确。
2. 每一诊断要素的“自我诊断意见”需阐明目标达成程度，主要成绩，存在问题，原因分析。总体不超过 500 字。存在问题与原因分析应占一半左右篇幅。
3. 每一诊断要素的“改进措施”需突出针对性、注重可行性。总体不超过 200 字。
4. 每一诊断要素的“改进效果”指实施改进措施之后已经显现的实际效果，不是预测或估计成效。如果措施尚未实施，请加说明。总体不超过 200 字。
5. 自我诊改务必写实，无需等级性结论。

附件 3

青海省高职院校内部质量保证体系诊断与 改进专家委员会及办公室成员名单

主任委员：

杨予海 青海畜牧兽医职业技术学院院长 教授

副主任委员：

冯 萍 青海警官职业学院院长 教授

刘建明 青海交通职业技术学院院长 教授

委 员：

刘康宁 青海建筑职业技术学院院长 教授

袁 宁 青海卫生职业技术学院院长 教授

易俊仁 西宁城市职业技术学院院长

王宝业 青海高等职业技术学院副院长

刘德召 青海柴达木职业技术学院副院长

专委会办公室：

主 任：郭风波 青海省教育厅职成处处长

副主任：杨予海 青海畜牧兽医职业技术学院院长 教授

马福强 青海省教育厅职成处调研员

成 员：刘海峰 青海建筑职业技术学院院长 教授

邸平胜 青海畜牧兽医职业技术学院 副教授

是否宜公开选项：宜公开

青海省教育厅办公室

2016年5月12日印发

签发人：朱小杰

校对：马福强

打印：史云琴

共印15份
